МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»
(МОУ СШ № 3)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ СШ № 3
от 12.08.2026 № 208

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"
Дата: 2026.08.26 12:48:22 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ) ЗАНЯТИЯ» АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
«ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ»
в соответствии с АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно-развивающего курса «Формирование коммуникативного поведения» в соответствии с АООП НОО обучающихся с расстройством аутистического спектра.

В рамках системы комплексной помощи обучающимся с расстройством аутистического спектра (РАС) курс коррекционно-развивающей области

«Формирование коммуникативного поведения» является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию нарушений аффективного, сенсорно- перцептивного, коммуникативного и личностного развития, ослабление нежелательных форм поведения, формирование средств вербальной и невербальной коммуникации у школьников, получающих образование в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ. Педагог-психолог планирует содержание своей работы на основании АООП НОО обучающихся с РАС, примерных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам.

Коммуникативное поведение для ребенка с расстройством аутистического спектра является основой успешной социализации. Познание мира происходит в социуме, ребенок в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми усваивает знания об окружающем его предметном мире и общественном устройстве. Нарушение коммуникации обедняет среду развития, препятствует осмыслению и упорядочиванию собственного жизненного опыта ребенка. У обучающихся с РАС имеются нарушения в сенсорном восприятии и обработке сенсорной информации, что затрудняет их взаимодействие со сверстниками. Обучающиеся с РАС не замечают невербальные знаки при коммуникации, что приводит к неправильным выводам о ситуации общения.

Дети нуждаются в моделировании отдельных социальных ситуаций, изучении социальных ролей, в усвоении социально одобряемых моделей поведения. Адаптация к началу школьного обучения у детей с РАС осложнена по причине трудностей организации целенаправленной деятельности и поведения, снижения способности подстраиваться к изменяющимся условиям среды, стремления к постоянству, низкого контроля эмоций и импульсивных реакций. Очевидны сложности в осознании и принятия правил школьной жизни и себя в роли ученика, в формировании стереотипов адекватного учебного поведения, в ориентировке в устройстве школьной жизни, в установлении эмоционального контакта и поддержании социальных отношений.

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется на основе специальных подходов с учетом возрастных особенностей и особых образовательных потребностей ребенка с РАС.

Цель программы:

Развитие навыков коммуникативного поведения, коррекция недостатков эмоционально-личностной сферы, преодоление трудностей во взаимодействии с окружающими.

Задачи программы:

1. Обеспечение эмоционального комфорта, чувства защищенности у первоклассников при вхождении в школьную жизнь (ситуацию обучения).
2. Развитие осознания и принятия первоклассниками правил школьной жизни и себя в роли ученика.
3. Освоение первоклассниками пространства своего класса, пространства школы.
4. Развитие позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности

при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и формирование адекватного реагирования на эти изменения.

5. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.
6. Развитие умения устанавливать эмоциональный контакт, развитие представлений об окружающих людях, желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию.
7. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности, приобретение опыта осмысленного использования адекватных форм коммуникации.
8. Формирование предпосылок для расширения социального взаимодействия ребенка, развитие умения устанавливать и поддерживать социальные отношения.
9. Коррекция и развитие эмоциональной сферы, формирование навыков произвольной регуляции эмоциональных проявлений, своего поведения и деятельности.
10. Формирование адекватной самооценки и позитивного самоотношения.
11. Формирование осознания собственных потребностей, мотивов, интересов, особенностей и качеств.

Количество часов: 66 часов на каждом году обучения.

Режим коррекционно-развивающей деятельности.

Индивидуальные занятия/занятия в мини группе (2–5 человек) в течение учебного года 1–2 раза в неделю.

Формы работы:

- работа с визуальным расписанием;
- социальные истории;
- работа с визуальными подсказками;
- работа с визуальными правилами, алгоритмами;
- работа с предупредительными (сигнальными) карточками;
- разыгрывание тематических ситуаций;
- релаксация;
- работа в тетрадях и специальных бланках;
- элементы арт-терапевтических методов;
- составление индивидуального фотоальбома событий жизни ребенка;
- моделирование поведения;
- моделирование социальных и коммуникативных ситуаций.

Краткая характеристика группы

Расстройства аутистического спектра (РАС) являются достаточно многообразными в своих проявлениях, с преобладанием нарушений развития коммуникации и социального взаимодействия. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей.

Степень нарушения психического развития при аутизме может сильно различаться. В соответствии с особенностями психического развития различаются характер избирательности во взаимодействии с окружающим, возможности произвольной организации поведения и деятельности, возможные формы социальных контактов, способы аутостимуляции, уровень психоречевого развития.

Данная программа предполагает проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с РАС, обладающими определенными характеристиками и уровнем развития.

Сенсорное восприятие и переработка сенсорной информации имеет ярко выраженную специфику, что вызывает неадекватные реакции на сенсорные стимулы и затрудняет в целом восприятие окружающей действительности. Стремление к постоянству и упорядочиванию среды приводит к трудностям адаптации. У детей с РАС нарушена саморегуляция эмоций и деятельности, в поведении они импульсивны, выражено реагируют на стрессовые ситуации.

Дети с РАС описываемой группы имеют развернутые, но крайне негибкие формы контакта с окружающим миром и людьми и стереотипные программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам. У них затруднено взаимодействие с динамично меняющейся средой, формирование индивидуального аффективного опыта как основы создания целостной картины мира.

В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека и логику его поведения. Они часто не способны ориентироваться на партнера по общению, не умеют оценивать его эмоциональное состояние, учитывать его точку зрения и интересы.

При формально хорошо развитой речи детям с РАС трудно начать общение со сверстниками и взрослыми, поддерживать и завершать коммуникативный контакт. Коммуникативный репертуар крайне беден, дети слабо владеют средствами вербальной и невербальной коммуникации, не могут придерживаться элементарных правил общения. Характерным является то, что часто в процессе разговора они могут использовать неподходящую жестикуляцию, например, двигательные стереотипии или вычурные жесты. Выстраивать и поддерживать диалог они не могут. В разговоре фиксируются на собственных стереотипных интересах и не переключаются на другие темы. Дети с трудом устанавливают комфортную для партнера дистанцию в социальном взаимодействии. Очень часто бывают прямолинейны и назойливы.

Также для обучающихся с РАС характерны специфические трудности в развитии эмоциональной сферы в целом и эмоциональной регуляции своего поведения в частности. Затруднены понимание социально-эмоционального контекста ситуаций, организация своего поведения и деятельности. Им сложно различать эмоциональные состояния и понимать выражение лица собеседника.

Характерной особенностью детей с РАС является искажение структур самосознания, искаженное формирование образа «Я», что выражается в неправильном употреблении личных местоимений. С запозданием формируется представление о собственном теле, недостаточно сформирована половая идентификация, ориентация в собственных эмоциональных состояниях, эмоциональных состояниях других людей. Также имеет место искаженное формирование самооценки: дети с расстройствами аутистического спектра неадекватно оценивают свои достижения и неудачи, свои личностные качества и возможности. Обучающиеся с РАС испытывают трудности осмысления, упорядочивания и дифференциации своего жизненного опыта, что затрудняет социальное взаимодействие.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

В соответствии с требованием ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ реализация АООП НОО обучающихся с РАС предполагает пятилетнее обучение при пролонгации первого или в случае необходимости других классов. Коррекционно-развивающий курс планируется по годам с учетом пролонгации первого класса (первый класс, первый дополнительный класс – четвертый класс).

Программа коррекционно-развивающего курса строится по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем. На первом году обучения в первые две недели сентября осуществляется сопровождение процесса адаптации. В этот период коррекционно- развивающие занятия, способствующие благополучной адаптации к началу школьного обучения, дополняются работой педагога-психолога по обеспечению психологического сопровождения образовательного процесса в условиях урочной деятельности и внеурочного взаимодействия в пространстве школы. Это связано с необходимостью предупреждения или ослабления нежелательного поведения.

Особенностью коррекционно-развивающей работы является использование большого количества визуальных средств. Занятия проводятся на основе наглядного подкрепления информации и наглядной демонстрацией связей между явлениями. Карточки с визуальным подкреплением постепенно и последовательно в зависимости от темы вводятся на каждом занятии. Система визуальной поддержки используется в образовательном процессе всеми педагогами, работающими с ребенком.

Особое внимание уделяется ослаблению нежелательного поведения. В зависимости от возникающей проблемной или новой ситуации (школьный праздник, экскурсия или отрицательные эмоциональные реакции в ответ на утомление или нахождение в фрустрирующей ситуации) педагог-психолог будет вести работу с нежелательным поведением на коррекционно-развивающих занятиях, интегрируя нужное смысловое наполнение в содержание работы.

Широко применяется метод социальных историй для специального обучения правилам социального поведения, таким как следование очереди, соблюдение социально принятой дистанции, норм поведения в условиях школы и взаимодействия с окружающими, что помогает детям «считывать» и понимать социальные ситуации.

Особое внимание отводится работе с индивидуальным фотоальбомом событий жизни ребенка. Составление альбома и проработка его содержания позволяют ребенку осознавать смысл происходящих событий, их последовательность. Постепенно происходит упорядочивание впечатлений и воспоминаний ребенка, осмысление своего жизненного опыта.

Основное содержание коррекционно-развивающего курса

В соответствии с целями и задачами коррекционно-развивающего курса выделяются следующие модули (разделы) программы:

1. Формирование стереотипов коммуникативного поведения и развитие навыков взаимодействия с окружающими.

2. Развитие эмоциональной регуляции поведения и деятельности.

3. Развитие самосознания.

Модуль по формированию стереотипов коммуникативного поведения и развитию навыков взаимодействия с окружающими

На первом году обучения (1 класс) осуществляется знакомство ребенка с визуальным расписанием (общим и индивидуальным), с ситуацией возможных изменений в расписании. Происходит ознакомление с пространством школы, с функциональным назначением школьных помещений (коридор, класс, физкультурный зал, столовая) с целью формирования восприятия школьной среды как безопасной. Первоклассника знакомят с системой правил поведения в школе. Происходит обучение детей поведенческому стереотипу, такому как

коммуникативное взаимодействие с одноклассниками и учителем в рамках стереотипа урока и перемены. Создаются предпосылки для возникновения побуждения устанавливать эмоциональный контакт, развитие представлений об окружающих людях, активизация желания вступать в разнообразную коммуникацию, происходит обучение использовать вербальные и невербальные средства общения, получать и давать информацию, делиться переживаниями и впечатлениями.

На втором году обучения (1 дополнительный класс) дети более подробно знакомятся со средствами невербального общения (мимикой, жестами, позой, интонацией), а также обучаются применять адекватные коммуникативной ситуации мимические (улыбка) движения и пантомимические (открытая поза) жесты. Работа по формированию умений вербальной коммуникации базируется на знании и употреблении формул речевого этикета. Обучающихся знакомят с приемлемыми способами начать общение и закончить его, с правилами знакомства, что в свою очередь способствует расширению словарного запаса. Дети учатся дифференцировать слова, используемые при приветствии и прощании и при обращении к взрослому человеку и сверстнику. Идет обучение высказыванию просьбы (на адекватном детским возможностям материале), в том числе просьб, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей. Дети обучаются способам извинения, применению коммуникативных вербальных штампов («Как дела?» и т.п.). Также происходит формирование навыков взаимодействия в малой группе (система взаимоотношений «я и другие»). Детей учат обращать внимание на особенности другого человека в ситуации выполнений совместных действий.

На третьем году обучения (2 класс) происходит закрепление навыков использования невербальных средств коммуникации при общении с окружающими людьми, более подробно рассматриваются такие понятия как «дружба», «сотрудничество». Моделируемые коммуникативные ситуации на занятиях позволяют детям овладевать начальными навыками коллективного обсуждения (содержания заданий и правил, их выполнения, правил совместных игр). Также обучающихся знакомят с понятием «психологического пространства», формируется понимание своего личного пространства и личного пространства другого человека.

На четвертом году обучения (3 класс) ребенок учится ориентироваться на партнера в процессе общения, учитывать его индивидуальные особенности и интересы в процессе коммуникации. Обучающиеся знакомятся с необходимостью соблюдения этических норм коммуникативного поведения, о значимости вежливости для эффективного общения. Дети учатся совместно действовать, согласовывать свои действия с действиями и намерениями других в ситуациях взаимодействия.

На пятом году обучения (4 класс) обучающиеся узнают о том, что может способствовать установлению контакта, что может мешать общению, знакомятся с понятием «барьеры в общении». Дети знакомятся с критериями правильного поведения при установлении и поддержании коммуникативного контакта, учатся переносить их на взаимодействие со взрослыми и сверстниками в специально моделируемых ситуациях.

Модуль по развитию эмоциональной регуляции поведения и деятельности

На начальных этапах (первый год обучения – 1 класс) дети обучаются распознавать основные простые эмоции: радость, грусть, удивление, страх, злость, спокойствие. Распознавание эмоций происходит сначала на основе графических изображений, при этом дети знакомятся сначала с символическим изображением эмоции (пиктограммой), следующим этапом происходит сличение символического изображения с реальным (картинки, фотографии), узнавание заданной эмоции среди остальных, затем ребёнок учится распознавать эмоции по мимическим и пантомимическим знакам. И только потом дети знакомятся с

ситуациями, в которых можно испытывать различные эмоции. Другими словами, дети учатся понимать социально-эмоциональный контекст ситуации, причинно-следственные связи при возникновении той или иной эмоции.

Последующие этапы коррекционно-развивающей работы, начиная со второго года обучения (1 дополнительный класс) дети знакомятся с более сложными эмоциями и чувствами: виной, интересом (любопытством), удовольствием, обидой, хвастовством. Учатся разделять эмоции и чувства на плохие и хорошие. Учатся обращать внимание не только на мимику, но и на интонацию, жесты и позу человека, с которым они взаимодействуют. Расширяют свои знания и представления о ситуациях, которые могут вызывать различные эмоции и чувства человека, расширяют свой поведенческий репертуар.

На третьем году обучения (2 класс) обучающиеся узнают не только о чувствах, но и физиологических и психологических состояниях человека, таких как лень, усталость, недомогание (болезнь), скука, сочувствие, смущение, понятием плохого и хорошего настроения. Знакомятся с их проявлениями в поведении человека.

На четвертом году обучения (3 класс) идет работа над развитием навыков управления своим поведением, реагированием в эмоционально напряженных ситуациях. Обучение приемам и техникам саморегуляции, расслаблению, техникам по снижению интенсивности эмоциональных переживаний. Дети учатся реагировать на негативную информацию, непривычную ситуацию социально приемлемыми способами.

На пятом году обучения (4 класс) продолжается работа над формированием навыков социально приемлемого поведения и проявления собственных эмоциональных состояний. Ребенок учится выбирать стратегию поведения в спорных ситуациях с выбором в пользу социально одобряемой модели.

Модуль по развитию самосознания

Работа по развитию самосознания у обучающегося с РАС на первом году обучения (1 класс) начинается с формирования представлений о своей внешности, своем теле. Формируются навыки ориентации в пространстве собственного тела, развиваются навыки описания собственной внешности, описания особенностей своей внешности, своего физического «Я». Происходит обогащение словарного запаса в области описания внешности человека.

На втором году обучения (1 дополнительный класс) продолжается работа по расширению представлений о физическом «Я» человека. У обучающихся формируются представления о внешних сходствах и отличиях. Начинается работа с индивидуальным фотоальбомом событий жизни ребенка, направленная на совместное осмысление жизненного опыта. Обучающемуся оказывается помощь в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем.

На третьем году обучения (2 класс) происходит переход от осознания своей телесности к «Я» психическому. На занятиях происходит определение и осознание своих желаний, интересов, способностей. На этом этапе развивается и укрепляется интерес к самопознанию, базовые способности к самооценке. Продолжается работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка.

На четвертом году обучения (3 класс) продолжается работа над формированием Я-образа. Внимание ребенка акцентируется на собственном восприятии окружающего мира, на проработке впечатлений от переживаемых событий жизни. Развивается понимание социально-эмоционального контекста жизненных ситуаций. Также у ребенка формируются

представления о ближайшем социальном окружении (семья, педагоги, одноклассники), первичные представления о кругах межличностного общения, правилах поведениях в различных социальных группах (семья, друзья, одноклассники, учителя и тд.).

На пятом году обучения (4 класс) с обучающимися с РАС работа направлена на понимание, первичное осознание и оценку своих положительных качеств («Какой я?»: трудолюбивый, добрый, сочувствующий и т. д.) формируется позитивное самоотношение; дети обучаются оценивать собственные поступки и поступки окружающих их людей с точки зрения нравственного смысла. Также на этом году обучения идет ознакомление с темой взросления, возрастных изменений. Идет работа по психологической подготовке к переходу ребенка в пятый класс на уровень основного образования. Осуществляется работа над формированием образа будущего, пониманием изменений в социальной роли ученика. Происходит подготовка к принятию новой системы требований к поведению и учебной деятельности.

Тематическое планирование

Психокоррекционный модуль по формированию стереотипов коммуникативного поведения и развитию навыков взаимодействия с окружающими

1 класс (первый год обучения)

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
1	Будем знакомы!	Знакомство обучающихся друг с другом. Введение карточек «Жди», «Тихо», «Не	1
	Это Я.	кричать», «Говорить спокойно», «Положи руки», «Не вставать с места», «Слушай внимательно», «Смотри внимательно». Введение ритуала утреннего приветствия. Предоставление детям возможности назвать свои имена и создание условий для запоминания имен других детей (одноклассников). Формирование у детей отношения друг к другу как к целостной группе – «класс».	
2	Я и мой педагог	Формирование представления о том, кто такой учитель на примере социальных историй «Мой учитель», «У меня есть разные учителя».	1
3	Я и мой класс	Знакомство с пространством класса. Формирование отношения к классному помещению как к своему. Ознакомление со школьным режимом, введение визуального расписания, планшета «Сейчас- потом», карточек «Урок 1-4», «Перемена», «Завтрак, «Обед», «Столовая», «Я иду по коридору», «Прогулка», «Уход домой».	1

4	Я и моя школа	Формирование представления о том, что такое школа, знакомство со школьными помещениями, с их функциональным назначением на примере социальной истории «Экскурсия по школе». Ознакомление со школьным режимом, отработка визуального расписания, планшета «Сейчас- потом», карточек «Урок 1-4», «Перемена», «Завтрак, «Обед», «Столовая», «Я иду по коридору», «Прогулка», «Уход домой».	1
5	Школьные правила	Знакомство первоклассников с правилами поведения в школе, введение карточек «Смотреть на доску», «Слушать учителя», «Не драться», «Не плеваться», «Не разбрасывать вещи», «Правильное поведение/Неправильное поведение», «Можно», «Нельзя», «Да», «Нет». Продолжение работы с карточками «Жди», «Тихо», «Положи руки», «Не кричать», «Говорить спокойно», «Не вставать с места», закрепление поведенческих стереотипов.	1
6	Для чего нужно	Ознакомление со статусом школьника,	1
	ходить в школу	формирование восприятия себя, как школьника. Социальная история «Я школьник!» Формирование представлений по визуальной опоре о правах и обязанностях школьника (визуальные опоры – что я могу делать, что я должен делать). Моделирование ситуации (на примере видеофрагмента) для формирования положительного отношения к школе и учению.	
7	Правила поведения на уроке. Я на уроке	Продолжение знакомства с понятием «школьный урок» и «перемена», демонстрация изображений приемлемого учебного поведения на уроке. Продолжение работы с карточками, обозначающими названия уроков и занятий, «Перемена», «Завтрак, «Обед», «Изменение в расписании», «Столовая», «Я иду по коридору», «Прогулка» в визуальном расписании ребенка. Обучение детей правилу поднятия руки при ответе. Продолжение работы с карточками «Положи руки», «Жди», «Тихо», «Смотреть на доску», «Слушать учителя», закрепление поведенческих стереотипов. Введение карточек «Не выкрикивать с места», «Не вставать с места», «Не подсказывать», «Не кусать себя», «Не драться», «Успокоиться», «Мне нужен перерыв», планшет для карточек	2

		«Мне нужен перерыв».	
8	Правила поведения на перемене. Я на перемене	Продолжение знакомства с понятием «школьный урок» и «перемена». Расширение поведенческого репертуара на перемене.	2
9	Правила поведения в столовой. Я в столовой	Ознакомление обучающихся с правилами поведения в школьной столовой, с социально приемлемым поведением во время приема пищи на примере социальной истории «Как вести себя в столовой».	2
10	Мое школьное расписание	Закрепление у обучающихся представлений о школьном режиме, продолжение знакомства с визуальным расписанием, планшетом «Сейчас-потом». Подготовка обучающихся к ситуации изменения в режиме школьного дня посредством визуального расписания. Введение карточек, обозначающих действия на уроке (Открой учебник/тетрадь, Закрой учебник/тетрадь, Посчитай, Сколько всего?, Прочитай, Напиши, Обведи, Подчеркни, Зачеркни, Соедини, Приклей, Нарисуй, Раскрась, Построй, Разложи на группы). Работы с социальными историями «Мой школьный день», «Моя школа», «Урок и перемена».	1
11	Правила поведения на уроке физкультуры	Ознакомление обучающихся с правилами поведения на уроке физкультуры, с режимными моментами, предшествующими уроку, например, переодевание в форму для занятий.	1
12	Правила поведения на школьных праздниках. Я на празднике	Знакомство обучающихся со школьными праздниками, их значением и особенностями проведения. Работа с социальными историями «Школьный праздник», «Как вести себя, если шумно».	1
13	Правила поведения на экскурсии. Я на экскурсии.	Знакомство обучающихся с новой социальной ситуацией – поездкой со всем классом на экскурсию (музей, планетарий, театр), правилами социально приемлемого поведения в общественных местах.	1
14	Мои одноклассники, какие они? Я и мои одноклассники.	Формирование представления об одноклассниках как о ближайшем окружении. Узнавание своих одноклассников по внешним признакам. Формирование социально приемлемых стереотипов поведения в отношении одноклассников (приветствие, прощание, просьба, совместная игра).	1
	Кто такой друг?	Формирование первичных представлений о	

15	Я и мой друг.	дружбе. Составление образа друга. Формирование позитивного отношения к	1
		общению со сверстниками. Работа с социальными историями «Друг», «С кем я могу подружиться».	
16	Мои друзья в школе	Развитие представления о понятиях «общение» и «дружба». Развитие представлений об одноклассниках с постепенной индивидуализацией и конкретизацией образа партнера по общению. Работа с социальными историями «С кем я могу подружиться», «Этот человек мне друг или нет?», «Что нужно сделать, чтобы стать хорошим другом».	2
17	Как я могу общаться со своими друзьями	Развитие представления о понятиях «общение», «дружба», «друзья». Знакомство с различными формами коммуникации. Совместная игра. Правила работы в совместной игре, умение договариваться. Работа с социальными историями «Во что я могу поиграть с другом», «Как попроситься поиграть вместе», «Я умею проигрывать», «Личное пространство», «Объятия», «Кого и когда я могу поцеловать». Моделирование поведения в ситуациях совместной игры с правилами	2
Всего часов			22

Психокоррекционный модуль по развитию эмоциональной регуляции поведения и деятельности

1 класс (первый год обучения)

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
1	Радость	Формирование представления о чувстве радости. Развитие способности узнавать эмоцию радости по пиктограммам, картинкам, реальным	2
		изображениям. Развитие умения выделять эмоцию радости среди	

		изображений других эмоций.	
2	Когда я радуюсь сам	Знакомство с собственными проявлениями эмоции радости в жизненных ситуациях: ощущения, мимические и пантомимические движения. Развитие умения различать ситуации, в которых ребенок может выражать чувство радости. Моделирование ситуаций, вызывающих чувство радости, и обращение внимания ребенка на проявлениях радости.	1
3	Грусть	Формирование представления о чувстве грусти. Развитие способности узнавать эмоцию грусти по пиктограммам, картинкам, реальным изображениям. Развитие умения выделять эмоцию грусти среди изображений других эмоций.	2
4	Когда я могу грустить	Развитие умения различать ситуации, в которых может возникать чувство грусти. Знакомство с собственными проявлениями эмоции грусти в жизненных ситуациях: ощущения, мимические и пантомимические движения. Моделирование ситуаций, вызывающих чувство грусти (на примере жизненных ситуаций с вымышленными героями), и обращение внимания ребенка на проявлениях грусти.	1
	Радость и грусть	Формирование умения различать чувства радости и грусти. Знакомство со способами улучшения своего настроения. Формирование умения различать жизненные ситуации, в которых возникают чувства радости и грусти.	2
6	Удивление	Формирование представления об эмоции удивления.	2
		Развитие способности узнавать эмоцию удивления по пиктограммам, картинкам, реальным изображениям. Развитие умения выделять эмоцию удивления среди изображений других эмоций. Развитие умения адекватно выражать эмоциональное состояние удивления с помощью мимики, жестов, пантомимики. Развитие умения различать ситуации, в которых приемлемо выражать эмоциональное состояние удивления.	

		Моделирование ситуаций, вызывающих удивление, и обращение внимания ребенка на проявлениях удивления.	
7	Страх	Формирование представления о чувстве страха. Развитие способности узнавать эмоцию страха по пиктограммам, картинкам, реальным изображениям. Развитие умения выделять эмоцию страха среди изображений других эмоций. Развитие умения различать ситуации, в которых возможно возникновение чувства страха. Формирование навыка социальной компетентности: как показать или сказать взрослому, что тебе страшно (с использованием социальных историй); как уменьшить чувство страха.	2
8	Когда страх может быть полезен	Знакомство с ситуациями, в которых люди могут испытывать естественное чувство страха. Формирование представлений об опасных и безопасных ситуациях в повседневной жизни (проработка жизненных ситуаций с вымышленными героями).	1
9	Как научиться не бояться	Развитие умения справляться с чувством страха, обучение детей различным способам, которые помогут ослабить или преодолеть чувство страха: использование комического в рисунке, «обними маму», игрушка-защитник и др.	1
10	Злость	Формирование представления о чувстве злости. Развитие способности узнавать эмоцию злости по пиктограммам, картинкам, реальным изображениям. Развитие умения выделять эмоцию злости среди изображений других эмоций. Развитие умения различать ситуации, в которых возможно возникновение чувства злости, недовольства.	2
11	Когда мы злимся	Формирование представлений о ситуациях, в которых возникновение чувства злости является естественным. Работа с социальной историей «Ученик справляется со своей злостью» (с акцентом на значимости умения справляться со злостью для успешной коммуникации). Моделирование социально одобряемого поведения в ситуации возникновения чувства злости, недовольства.	1
12	Как я могу выразить свою	Показ и отработка способов простой регуляции своего эмоционального состояния. Моделирование поведения, которое поможет ослабить	2

	злость	чувство злости, снизить интенсивность негативной реакции. Знакомство со способами релаксации.	
13	Что такое быть спокойным	Формирование представления о состоянии спокойствия. Развитие способности узнавать состояние спокойствия по пиктограммам, картинкам, реальным изображениям. Различение ситуаций, в которых состояние спокойствия будет полезным.	2
14	Как я могу успокоиться	Показ и отработка способов простой регуляции своего эмоционального состояния. Разъяснение важности состояния спокойствия для учебы и общения.	1
		Моделирование способов поведения, которые помогут вызвать состояние спокойствия. Знакомство со способами релаксации.	
Всего часов			22

Психокоррекционный модуль по развитию самосознания 1 класс (первый год обучения)

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
1	Я и моя внешность	Формирование представлений у обучающихся о своей внешности: цвет волос, глаз, телосложение, рост. Формирование умения описывать свою внешность по опорным словам и визуальной схеме. Составление индивидуального фотоальбома событий жизни ребенка («Это Я. Моя внешность»).	2
2	Схема тела, части тела	Формирование первичных представлений о схеме собственного тела. Развитие способности выделять части тела.	1
3	Право-лево, верх-низ	Формирование пространственных представлений в схеме собственного тела. Развитие способности ориентироваться в схеме собственного тела. Формирование первичного соматогнозиса в статичной позе и в движении по подражанию.	3
4	Части лица	Формирование представлений о частях лица. Развитие способности давать описание собственной внешности по опорным словам и визуальной схеме. Формирование первичных навыков	2

		сопоставления своей внешности и внешности другого (по реальному изображению другого человека). «У меня глаза карие, а у него…» и т.п.	
		Формирование позитивного самоотношения.	
5	Мимика	Ознакомление с различной мимикой. Расширение вербального репертуара (поднять брови, надуть щеки, сморщить нос и т.п.). Формирование умения различать мимические движения.	2
6	Как я могу описать себя	Развитие первичных навыков самопрезентации на примере описания внешности по опорным словам и визуальной схеме. Обогащение словарного запаса в области описания внешности человека. Формирование позитивного самоотношения.	2
7	Органы чувств	Ознакомление с органами чувств человека. Работа с сенсорной коробкой.	2
8	Что я могу увидеть	Формирование представлений о зрении, как основном источнике знаний об окружающем. Развитие представлений о гигиене зрения, приемах зрительной гимнастики. Совместное осмысление зрительной информации на основе событий жизни ребенка. Составление индивидуального фотоальбома событий жизни ребенка («Что я видел … в зоопарке, на прогулке и т. п.»)	2
9	Что я могу услышать	Формирование представлений о слухе и слуховой информации. Формирование представлений о значимости слухового внимания на уроке. Развитие умения дифференцировать речевые и неречевые звуки. Совместное осмысление слуховой информации на основе событий жизни ребенка. Составление индивидуального фотоальбома событий жизни ребенка («Что я слышал … на прогулке, в лесу, на даче и т. п.»).	2
10	Что я могу попробовать,	Формирование понимания значимости вкусовых	1
	съедобное-несъедобное	ощущений. Формирование представлений о безопасном пищевом поведении.	

		Расширение представлений о социально приемлемом поведении (работа с нежелательным поведением: облизывание и т.п. в отношении несъедобных предметов). Совместное осмысление вкусовых предпочтений на основе событий жизни ребенка. Составление индивидуального фотоальбома событий жизни ребенка («Мое любимое лакомство»).	
11	Какие бывают ощущения	Формирование понимания значимости тактильных ощущений. Формирование способности различать тактильные ощущения: теплый – холодный, жесткий – мягкий, шершавый – гладкий, колючий, пушистый и т. д. Развития умения называть собственные тактильные ощущения. Работа с сенсорной коробкой. Развитие умения определять у себя болезненные ощущения и сообщать о них взрослому.	2
12	Мои ощущения	Развитие умения называть по опорной схеме свои ощущения от разных органов чувств (сладкий вкус, вкусный запах, яркий цвет, гладкий и твердый на ощупь). Развитие умения отслеживать дискомфортные ощущения и сообщать о них взрослому. Формирование социально приемлемых навыков реагирования на дискомфортные ощущения.	1
Всего часов			22

Психокоррекционный модуль по формированию стереотипов коммуникативного поведения и развитию навыков взаимодействия с окружающими

1 дополнительный класс (второй год обучения)

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
1	Средства общения: какие они бывают	Ознакомление со средствами невербального общения: с мимикой, жестами, позой, интонацией. Моделирование различных ситуаций для использования невербальных средств общения.	1
2	Средства общения: мимика	Формирование представления о мимике. Ознакомление со значением различных мимических движений. Формирование значимости понимания мимики	1

		собеседника для эффективного общения.	
3	Средства общения: жесты и поза	Формирование представлений о категориях «жест», «поза». Ознакомление со значением различных жестовых движений и возможностью их использования в общении с другими людьми. Ознакомление со значением различных поз в коммуникативных ситуациях.	1
4	Как устроено общение	Формирование представления об этапах общения в коммуникативных ситуациях: начало общения (вступление в контакт), собственно общение (поддержание контакта) и завершение общения (выход из контакта).	1
5	Начало общения	Ознакомление обучающихся с приемлемыми способами начать общение, с правилами знакомства. Расширение коммуникативного репертуара посредством введения новых речевых шаблонов (формы приветствия). Формирование умения различать слова, используемые при приветствии и обращении к взрослому человеку и сверстнику.	2
6	Завершение общения	Ознакомление обучающихся с приемлемыми способами завершения общения. Расширение коммуникативного репертуара посредством введения новых речевых шаблонов (формы прощания). Формирование умения различать слова, используемые при прощании со взрослым	2
		человеком и сверстником.	
7	Я умею общаться с другом	Развитие умения обращать внимание на партнера по общению. Показ на примерах комфортной дистанции для общения. Наблюдение за настроением собеседника и его мимикой на примере героя сюжетной картинки.	2
8	Обращение с просьбой	Формирование у обучающихся стереотипов коммуникативного поведения в ситуациях обращения с просьбой. Ознакомление с вербальными и невербальными способами обратиться с просьбой.	2
	Как обратиться с	Знакомство с порядком действий при обращении с просьбой.	

9	просьбой	Моделирование ситуаций, способствующих выражению просьбы: установление контакта, четкое изложение просьбы, интонация, использование вежливых слов, нерезкие жесты.	2
10	Если отказали в просьбе	Ознакомление обучающихся с ситуациями, в которых им могут отказать в просьбе. Формирование социально приемлемых форм реагирования в ситуации отказа. Обучение социально приемлемым способам снятия эмоционального напряжения в ситуации отказа.	2
11	Вежливый отказ	Ознакомление обучающихся с ситуациями, в которых они могут отказать в просьбе другому человеку. Знакомство с ситуациями, которые, с точки зрения правил поведения, предполагают отказ. Отработка социально приемлемых способов выражения отказа в различных коммуникативных ситуациях.	2
12	Общение в ситуации вежливого отказа	Формирование стереотипов коммуникативного поведения в ситуации вежливого отказа при продолжении общения. Расширение коммуникативного репертуара	2
		посредством введения новых речевых шаблонов (вежливый отказ).	
13	Я умею извиняться	Формирование у обучающихся стереотипов коммуникативного поведения в ситуациях, когда необходимо извиниться за свое действие или слова. Ознакомление с вербальными и невербальными способами приносить извинения. Формирование представления о человеке, извиняющемся за свое неправильное поведение, как о воспитанном, хорошем. Расширение коммуникативного репертуара посредством введения новых речевых шаблонов (формы извинения).	2
Всего часов			22

Психокоррекционный модуль по развитию эмоциональной регуляции поведения и деятельности

1 дополнительный класс (второй год обучения)

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий

1	Радость: как я могу обрадовать другого	Закрепление умения определения эмоции радости у другого человека по внешним признакам: мимика, жесты, поза, интонация. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека, узнавать эмоцию радости в сюжетных картинках, реальных ситуациях. Ознакомление обучающихся со способами, которыми можно обрадовать другого человека: словесные формулы, действия и поступки. Ознакомление обучающихся с понятием «комплимент». Развитие умения делать комплименты близким, друзьям, учителю.	1
2	Грусть: что делать, если мой друг грустит	Закрепление умения определения эмоции грусти у другого человека по внешним признакам: мимика, жесты, поза, интонация. Развитие способности понимать эмоциональное	1
		состояние другого человека, узнавать эмоцию грусти в сюжетных картинках, реальных ситуациях. Ознакомление обучающихся со способами, которыми можно утешить грустного человека: словесные формулы, действия и поступки. Формирование представления о ситуациях, когда грустному человеку нужно предоставить возможность побыть одному.	
3	Страх: как его преодолеть	Развитие умения справляться с чувством страха, обучение детей различным способам, которые помогут ослабить или преодолеть чувство страха. Ознакомление со способом преодоления страхов с использованием смеха и положительных эмоций.	1
4	Злость и гнев: как с ними справиться	Развитие умения высказывать причину злости и гнева у себя, высказывать предположения о причинах злости и гнева у других (на материале событий с вымышленными героями). Расширение социально приемлемых форм выражения злости. Развитие умения использовать различные приемы, помогающие справиться со злостью.	1
5	Спокойствие: как научиться быть спокойным	Развитие представления о пользе состояния спокойствия для учебы и общения. Развитие умения использовать различные способы и приемы, которые помогут успокоиться.	1

		Закрепление навыков релаксации.	
6	Интерес, любопытство	Формирование представления о состояниях интерес, любопытство. Развитие способности узнавать состояние возникновения интереса и любопытства по пиктограммам, картинкам, реальным изображениям. Развитие умения различать ситуации, в которых возможно возникновение интереса,	2
		любопытства.	
7	Интерес – чувство, которое помогает учиться	Разъяснение важности возникновения интереса для успешной учебы. Развитие понимания собственных интересов. Использование индивидуального фотоальбома ребенка («Мои интересы и увлечения»)[1].	2
8	Удовольствие	Формирование представления о состояниях удовольствия («приятное», «неприятное»). Разбор типичных жизненных ситуаций, в которых будут довольны близкие, друзья, учитель.	2
9	Что нравится мне, что нравится моему другу	Формирование представлений о том, что может нравиться самому ребенку. Развитие способности обращать внимание на интересы друга. Работа обучающихся с индивидуальными фотоальбомами друг друга.	2
10	Вина	Формирование представления о чувствах вины, стыда. Развитие способности узнавать чувства стыда, вины по пиктограммам, картинкам, реальным изображениям. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека, узнавать чувства вины и стыда в сюжетных картинках, реальных ситуациях. Развитие умения различать ситуации, в которых возможно возникновение чувства вины, стыда.	2
11	Что делать, если провинился	Формирование социально приемлемых стереотипов поведения в ситуации, когда провинился. Развитие умения приносить извинения в словесной форме, посредством действий и поступков (с использованием социальных историй). Расширение коммуникативного репертуара посредством введения новых речевых шаблонов (формы извинения).	2

		Формирование социально приемлемых форм эмоционального реагирования при возникновении чувства вины и стыда.	
12	Обида	Формирование представления о чувстве обиды. Развитие способности узнавать чувство обиды по пиктограммам, картинкам, реальным изображениям. Развитие способности различать эмоциональное состояние другого человека, узнавать чувство обиды в сюжетных картинках, реальных ситуациях. Развитие умения различать ситуации, в которых возможно возникновение чувства обиды у себя и окружающих.	2
13	Моя обида: на что она похожа	Моделирование поведения, помогающего справляться с чувством обиды. Развитие навыков регуляции своего эмоционального состояния. Формирование представления о различных ситуациях, в которых может возникнуть обида («серьезная обида», «легкая обида»). Формирование социально приемлемых форм эмоционального реагирования при возникновении чувства обиды.	1
14	Если я обидел друга	Развитие умения определения эмоции обиды у другого человека по внешним признакам: мимика, жесты, поза, интонация. Ознакомление обучающихся с ситуациями, в которых у друга может возникнуть чувство обиды. Формирование социально приемлемого поведения в ситуации, когда обидел друга. Моделирование ситуаций: как не обидеть друга, как можно помириться с другом.	2
Всего часов			22

Психокоррекционный модуль по развитию самосознания 1 дополнительный класс (второй год обучения)

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
1	Я и другие	Развитие умения выделять отличительные черты своей внешности, называть их с опорой на визуализацию. Развитие умения сопоставлять свою внешность и внешность других людей по алгоритму, обращать внимание на сходства и различия.	1

		Развитие навыков самопрезентации.	
2	Я и мои одноклассники	Развитие умения выделять отличительные особенности внешности окружающих сверстников. Развитие умения описать внешность одноклассников по опорным словам и визуальной схеме, обращать внимание на особенности внешности, которые отличают людей друг от друга, чем они могут быть похожи. Составление индивидуального фотоальбома событий жизни ребенка («Я и мои одноклассники»). Формирование позитивного самовосприятия себя в детском коллективе.	2
3	Я в классе	Помощь в осмыслении совместного переживаемого события из школьной жизни класса (экскурсия, школьный праздник и т. п.). Составление индивидуального фотоальбома событий жизни ребенка («Я на школьном празднике» и т. д.). Совместная проработка впечатлений ребенка о его индивидуальном жизненном опыте.	3
4	Ребенок и взрослый	Развитие умения обращать внимание на внешнее сходство и различие взрослого человека и ребенка. Развитие умения различать взрослого и ребенка по внешним признакам, давать сравнительную характеристику по опорным словам и визуальной схеме.	2
		Визуальное моделирование этапов взросления: я сегодня, я завтра, я в будущем, я взрослый. Проработка представлений о будущем. Формирование различных моделей поведения в отношении взрослого и сверстника.	
	Я и моя семья	Развитие представлений о собственной семье, ближайшем окружении ребенка. Составление индивидуального фотоальбома событий жизни ребенка («Я и моя семья»). Помощь в осмыслении и упорядочивании переживаемых событий из семейной жизни ребенка. Проработка впечатлений, воспоминаний и событий из семейной жизни ребенка на материале индивидуального фотоальбома.	3

	Мой учитель, какой он	Развитие умения выделять особенности внешности другого человека. Развитие представлений о ближайшем окружении ребенка в школе (педагогах). Отработка использования социально приемлемых речевых шаблонов при описании внешности взрослого человека. Формирование различных моделей поведения в отношении взрослого (педагога) и сверстника (одноклассника).	2
	Я в мире людей	Формирование у обучающегося образа «другого», который отличается от него. Помощь в осмыслении и упорядочивании переживаемых событий из индивидуального жизненного опыта ребенка. Составление индивидуального фотоальбома событий жизни ребенка («Я в путешествии», «Я в магазине», «Я на прогулке»). Проработка впечатлений, воспоминаний и событий из жизни ребенка, его опыта взаимодействия с другими людьми. Развитие позитивного самоотношения.	3
	Мой внутренний мир	Формирование первичного представления о своем внутреннем мире. Составление индивидуального фотоальбома событий жизни ребенка («Мои любимые игрушки», «Мой любимый мультфильм», «Мое любимое занятие» и т. п.). Проработка индивидуального жизненного опыта ребенка. Развитие позитивного самоотношения.	2

	Мы похожи!	Формирование первичных представлений о качествах человека (добрый, старательный, трудолюбивый, отзывчивый). Выделение схожих психологических качеств у людей. Различение сюжетных картинок «хороший поступок», «плохой поступок». Формирование позитивного отношения к положительным психологическим качествам человека.	2
0	Я и другой	Упорядочивание событий личного жизненного опыта ребенка по итогам составления индивидуального фотоальбома событий жизни. Сопоставление событий жизни и интересов своих и одноклассников на материале индивидуального фотоальбома. Развитие представления о психологических сходствах и различиях между людьми на основе предложенных слов-характеристик разных качеств. Формирование позитивного отношения к другим людям.	2
Всего часов			22

Психокоррекционный модуль по формированию стереотипов коммуникативного поведения и развитию навыков взаимодействия с окружающими

2 класс (третий год обучения)

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
1	Какие средства общения я знаю	Развитие представлений о вербальных и невербальных средствах общения (мимика, жесты, пантомимика, интонация). Развитие умения воспринимать сочетание различных невербальных средств общения.	1
2	Я умею общаться без слов	Закрепление умения использовать мимику, жесты, пантомимику для передачи информации. Развитие умения понимать невербальную информацию, поступающую от другого человека. Развитие навыков работы в группе.	1
3	Личное пространство	Знакомство с представлением «личное пространство» человека, «дистанция для общения». Показ в различных коммуникативных ситуациях комфортной дистанции для общения между людьми. Отработка умения различать дистанции для общения с близкими и малознакомыми людьми.	1
4	Вещи мои и чужие	Развитие представления о понятии «свое» и «чужое». Правила соблюдения личного пространства другого человека. Работа с социальной историей «Почему нельзя брать чужое». Формирование представления о бережном отношении к своим и чужим вещам как о хорошем и одобряемом поведении.	2
5	Мое – чужое	Различение своего личного пространства и личного пространства другого человека. Развитие умения обращаться с просьбой взять понравившуюся вещь, принадлежащую другому ребенку или взрослому. Формирование социально приемлемого способа	2
		реагирования в случае отказа. Развитие социально приемлемого способа снятия эмоционального напряжения в случае отказа.	
6	Общее пространство	Развитие представлений об общем пространстве класса, школы. Правила поведения в общем пространстве, социально приемлемые модели поведения в нем.	1

		Отработка умения договариваться при использовании общих вещей.	
7	О дружбе и друзьях	Расширение представления о понятии «дружба». Формирование представления о том, что дружба может объединить несколько человек. Развитие умения взаимодействовать в группе. Формирование поведенческих шаблонов, позволяющих присоединиться к группе.	1
8	Такие разные друзья	Развитие представления о дружеском отношении к близкому взрослому человеку, сверстнику, животным. Развитие представления о том, что друзья могут желать некоторое время «побыть одни». Формирование умения выражать свое желание побыть одному приемлемым способом (использование социальных историй).	2
9	Знакомство	Формирование представления о различных способах знакомства, использования вербальных и невербальных способов общения при знакомстве. Развитие умения самопрезентации, представления себя во время знакомства с другим человеком. Моделирование коммуникативных ситуаций. Развитие социально приемлемого способа реагирования в случае отказа от знакомства при общении с другим человеком.	2
10	Что мешает дружбе	Формирование представления о поведении, которое ведет к разрушению дружеских отношений. Развитие представлений о том, какое поведение способствует установлению дружеских отношений. Моделирование проявления позитивных форм дружеского поведения, формирование представления о таком поведении как о хорошем.	2
11	Помогаем сами и принимаем помощь	Формирование представлений о моделях поведения «я помогаю», «я принимаю помощь», как о социально одобряемых. Развитие умения обращаться с просьбой о помощи ко взрослому и сверстникам, развитие понимания к кому можно обращаться за помощью в различных ситуациях. Развитие умения благодарить за оказанную помощь	2

		другого человека. Формирование представлений о различных ситуациях, в которых можно предложить свою помощь.	
12	Я умею работать вместе с другом	Формирование представлений о правилах совместной работы (работа в парах). Развитие умения работать совместно со сверстниками в различных моделируемых ситуациях.	2
13	Что мешает договориться?	Развитие представлений о том, что может помочь в совместной работе и что может помешать. Моделирование коммуникативных ситуаций, в которых нужно договориться с партнером. Формирование социально одобряемых стереотипов поведения в совместной работе со сверстниками.	1
14	Я учусь понимать другого	Развитие умения обращать внимание на собеседника. Развитие умения прислушиваться к словам	2
		другого человека, обращать внимание на смысл сказанного при взаимодействии с окружающими. Развитие умения выделять главную мысль в словах собеседника. Разыгрывание простых коммуникативных ситуаций.	
Всего часов			22

Психокоррекционный модуль по развитию эмоциональной регуляции поведения и деятельности

2 класс (третий год обучения)

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
1	Эмоции человека	Развитие целостности восприятия эмоционального контекста коммуникативных ситуаций (на примере сюжетных историй с героями- сверстниками). Развитие умения соотносить эмоцию героя сюжета с контекстом жизненной ситуации (на материале заданий с изображением сюжета без прорисованного лица героя). Развитие умения пояснить эмоции героев сюжета в соответствии с его контекстом. Развитие представлений о том, что одна и та же	4

		эмоция может быть вызвана разными причинами, развитие умения подбирать из предложенных вариантов различные причины возникновения определенной эмоции.	
2	Лень	Формирование представлений о состоянии лени. Развитие умения различать состояние лени от других состояний человека. Развитие способности понимать состояние другого человека, узнавать состояние лени по описанию, картинкам, реальным	1
		изображениям. Развитие умения различать ситуации, в которых человек может лениться. Формирование понимания отрицательного отношения со стороны окружающих к тем, кто ленится. Развитие представления о трудолюбии как о положительном качестве человека.	
3	Усталость	Формирование представлений о состоянии усталости. Развитие умения различать состояние усталости от других состояний человека. Развитие способности различать состояние другого человека, узнавать состояние усталости по описанию, картинкам, реальным изображениям. Развитие умения различать ситуации, в которых человек может испытывать усталость.	1
4	Если я устал в	Формирование социально приемлемых форм выражения состояния усталости, работа с карточками «Мне нужен перерыв» и визуальными подсказками. Формирование представлений о правильной организации учебного труда и отдыха в школе и дома.	1
5	Недомогание (болезнь)	Формирование представлений о состояниях недомогание, болезнь. Развитие умения различать состояние недомогания от других состояний человека. Развитие способности понимать состояние другого человека, узнавать состояние недомогания по описанию, картинкам, реальным изображениям. Формирование представлений о различных жизненных ситуациях, в которых человек может почувствовать недомогание.	2
	Что делать, если я	Развитие умения обращать внимание на свое	

6	чувствую се бя плохо	физическое состояние и описывать его. Определять и выражать вербально и	1
		невербально, где именно и что болит. Развитие умения своевременно обращаться к взрослому при плохом самочувствии социально приемлемым способом. Снижение чувства тревоги по отношению к медицинским учреждениям и работникам.	
7	Скука, интерес	Формирование представлений о состояниях «скука» и «интерес». Развитие способности различать состояние другого человека, узнавать состояние скуки и интереса по описанию, картинкам, реальным изображениям. Развитие умения различать ситуации, в которых человек может испытывать скуку и интерес.	1
8	Любознательность	Формирование представления о любознательности. Развитие умения обращать внимание на свои интересы, умения выделять интересное в окружающем. Развитие положительного отношения к такому качеству как любознательность.	1
9	Сочувствие	Формирование представлений о сочувствии. Развитие умения различать ситуации, в которых человек может нуждаться в сочувствии. Развитие умения различать ситуации, в которых можно посочувствовать другому человеку. Расширение репертуара вербальных и невербальных способов проявления сочувствия.	2
10	Смущение	Формирование представлений о смущении. Развитие умения различать состояние смущения от других состояний человека. Развитие способности различать состояние другого человека, узнавать состояние смущения по описанию, картинкам,	1
		реальным изображениям. Развитие умения различать ситуации, в которых человек может испытывать смущение. Формирование представления о том, как смущение проявляется в поведении человека	

		(моделирование жизненных ситуаций с вымышленными героями).	
11	Тревога: если ситуация мне не знакома	Формирование представлений о состоянии тревоги. Развитие умения различать состояние тревоги от других состояний человека. Развитие способности различать состояние другого человека, узнавать состояние тревоги по описанию, картинкам, реальным изображениям. Развитие умения различать ситуации, в которых человек может испытывать тревогу (моделирование жизненных ситуаций с вымышленными героями).	2
12	Тревога, как с ней справиться	Развитие умения обратиться за помощью к окружающим при возникновении тревоги. Формирование социально приемлемых способов выражения чувства тревоги. Формирование представления о способах ослабления чувства тревоги (с использованием социальных историй).	2
13	Каждый может ошибаться	Развитие представления о том, что каждый человек может допустить ошибку (и взрослый, и ребенок). Развитие представлений о ситуациях ошибки, с которыми может столкнуться каждый обучающийся. Формирование социально приемлемых способов реагирования на ситуацию ошибки.	1
14	Если я не справился с заданием	Формирование представления о различных жизненных ситуациях, когда человек может	2
		столкнуться с неудачей. Снижение эмоциональной значимости ситуации неудачи в школьной жизни. Развитие представлений о способах преодоления школьных трудностей (переспросить, задать уточняющий вопрос, обратиться за помощью или разъяснениями к учителю и одноклассникам, воспользоваться памяткой или визуальной подсказкой и т. д.).	
Всего часов			22

Психокоррекционный модуль по развитию самосознания 2 класс (третий год обучения)

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий

1	Мои желания	Формирование представления о своих желаниях, предпочтениях (в еде, одежде, играх, игрушках, отдыхе, учебе, в общении с конкретными людьми). Составление индивидуального фотоальбома событий жизни ребенка («Мои желания»). Проработка впечатлений и осмысление индивидуального жизненного опыта. Отработка умения выражать свои желания, используя формулы речевого этикета («пожалуйста», «спасибо»). Разъяснение того, что не все желания можно удовлетворить или получить в данный момент (на примере конкретных житейских ситуаций). Формирование социально приемлемого реагирования на ситуацию отказа.	2
2	Что мне можно, что нельзя	Формирование представлений об опасных и безопасных желаниях. Разъяснение необходимости безопасного поведения, и в чем оно заключается (демонстрация видеофрагментов и мультфильмов). Распознавание плохого самочувствия. Развитие	2
		умения обратиться за помощью. Знакомство с правилами безопасного поведения. Работа с индивидуальными социальными историями по закреплению стереотипов безопасного поведения.	
3	Мои интересы	Упорядочивание впечатлений об интересах ребенка, пополнение индивидуального фотоальбома («Мои интересы»). Осмысление и дифференциация событий жизни ребенка, связанных с его интересами. Развитие умения обращать внимание на интересы ближайшего окружения (взрослых и сверстников).	3
4	Что мне нравится	Развитие умения обращать внимание на собственные интересы, рассказывать о них. Проработка воспоминаний о приятных событиях в жизни ребенка (по материалам индивидуального фотоальбома). Осмысление совместно переживаемых приятных событий в классе (составление коллажа совместно со взрослым «Копилка впечатлений»). Разъяснение необходимости учитывать интересы другого в совместной деятельности, игре.	2
		Формирование представления о ситуациях, когда	

5	Что мне не нравится	необходимо бывает делать то, что тебе может не нравиться. Формирование представлений о социально приемлемых способах выражения собственного недовольства. Расширение коммуникативного репертуара посредством введения новых речевых шаблонов (социально приемлемое выражение недовольства). Работа с социальной историей «Начался урок, а я еще хочу играть».	2
6	Мои способности	Формирование представления о способностях человека. Формирование представления о собственных способностях у обучающихся. Составление «портрета» ребенка: «Что у меня хорошо получается» (с помощью взрослого). Стимулирование интереса к самопознанию.	1
7	Что я знаю о себе?	Укрепление интереса к самопознанию, знакомство с основными составляющими Я- образа. Развитие умения самопрезентации по заданному алгоритму с визуальной опорой. Расширение коммуникативного репертуара, используемого при описании человека, его психологических особенностей, черт характера, качеств личности. Формирование представления о положительных чертах и качествах человека, ободряемых социумом. Работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка: проработка различных событий из жизни ребенка, пополнение индивидуального фотоальбома.	3
8	Представление себя	Развитие умения рассказывать о себе, своих интересах, способностях, качествах и особенностях по развернутому алгоритму с визуальной опорой. Формирование самооценочных суждений по образцу. Развитие чувства уверенности в себе.	2
	Что я знаю	Развитие начальных предпосылок к самопознанию и самооценке. Развитие умения оценивать себя по личностным	

9	о себе и других?	особенностям, формулировать и высказывать свою оценку (с опорой на словарь психологических качеств человека). Развитие умения рассказать об однокласснике	2
		по материалам его индивидуального фотоальбома. Развитие представления о внутреннем мире человека, о психологических сходствах и различиях между людьми.	
10	Я – это кто?	Работа с накопленным за данный период материалом индивидуального фотоальбома. Проработка впечатлений, воспоминаний индивидуального жизненного опыта ребенка. Проработка представлений о себе в настоящем, прошедшем и будущем. Проработка представлений о будущем, развитие умения планировать. Осмысление и упорядочивание жизненных событий.	3
Всего часов			22

Психокоррекционный модуль по формированию стереотипов коммуникативного поведения и развитию навыков взаимодействия с окружающими

3 класс (четвертый год обучения)

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
1	Я и мои одноклассники	Развитие умения ориентироваться на партнера по общению, обращать внимание на особенности, интересы своих одноклассников. Развитие навыков самопрезентации по заданному алгоритму. Знакомство с правилами работы в группе, развитие навыков работы в группе.	2
2	Я умею слушать своих одноклассников	Формирование навыков вежливого общения. Развитие навыков группового взаимодействия: умение ждать свою очередь для высказывания или действия, умение высказываться по очереди, не перебивая друг друга, умение слушать другого, умение запоминать, что говорят собеседники в группе.	2
		Развитие умения обращать внимание на особенности, интересы своих одноклассников. Развитие умения выделять и описывать интересы,	

		увлечения, желания партнера по общению.	
3	Чужие интересы	Работа с индивидуальными фотоальбомами событий жизни ребенка[2]. Развитие умения задавать вопросы и поддержать беседу на тему событий из жизни собеседника (работа в парах).	2
4	Я и другой: наши отличия и сходства	Развитие навыков выделения общих и различных особенностей и интересов своих и одноклассников (работа с индивидуальными фотоальбомами жизненных событий, работа в парах). Развитие умения поддерживать беседу с партнером по общению. Выделение с помощью взрослого общих положительных качеств и черт характера у себя и партнера по общению.	2
5	Я умею понимать другого	Развитие навыков активного слушания. Развитие умения слышать и реагировать на информацию, сообщаемую собеседником, в процессе общения. Развитие умения запоминать и уточнять полученную от собеседника информацию в процессе беседы. Отработка умения задавать вопросы собеседнику по теме беседы.	2
6	Быть разными – это интересно	Развитие представлений об индивидуальных отличиях людей. Перечисление по схеме индивидуальных характеристик человека. Формирование положительного отношения к особенностям и отличиям собеседника.	1
7	Я умею договариваться с людьми	Алгоритм поведения в ситуации, когда необходимо договориться. Отработка умения согласовывать свои действия	3
		с действиями партнера в моделируемых коммуникативных ситуациях. Разъяснение важности учета мнения собеседника для эффективного общения. Работа в группах в условиях специально моделируемых ситуаций по закреплению умения договариваться.	
8	Я умею уступать	Развитие умения применять правила общения в процессе совместной деятельности на примере различных жизненных ситуаций. Формирование социально одобряемого поведения в	2

		ситуации, когда необходимо уступить партнеру по общению, совместной работе.	
9	Мы умеем действовать сообща	Отработка умения проявлять взаимопомощь в совместной работе (работа в группе). Развитие умения выполнять совместные с партнером действия (работа в парах).	2
10	Я умею быть вежливым	Формирование образа вежливого человека. Формирование положительного отношения к такому качеству личности как вежливость. Моделирование коммуникативных ситуаций вежливого общения. Расширение коммуникативных стереотипов (вежливые речевые клише). Соблюдение правил вежливости в различных жизненных ситуациях (в школе, в общественных местах, дома).	2
11	Я умею быть доброжелательным	Формирование образа доброжелательного человека. Формирование положительного отношения к такому качеству личности как доброжелательность, его важности для установления коммуникативного контакта. Проявление доброжелательности в различных жизненных ситуациях (с близкими, одноклассниками и посторонними),	2
		моделирование коммуникативных ситуаций.	
Всего часов			22

Психокоррекционный модуль по развитию эмоциональной регуляции поведения и деятельности

3 класс (четвертый год обучения)

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
1	Мир эмоций человека	Развитие целостности восприятия эмоционального контекста социальных ситуаций («У врача», «На отдыхе», «В кафе», «На детской площадке», «В транспорте», «В музее», «На перемене»). Развитие умения сопоставлять эмоции человека с предшествующими или последующими жизненными событиями. Развитие умения соотносить эмоцию героя сюжета с контекстом жизненной ситуации (на материале заданий с изображением сюжета без прорисованных	5

		лиц разных героев). Развитие умения описывать сюжет с пояснением эмоций героев. Развитие понимания того, что одна и та же эмоция может быть вызвана разными причинами, развитие умения самостоятельно подбирать и называть различные причины возникновения определенной эмоции.	
2	Такие разные настроения	Формирование представлений о понятии «настроение». Развитие умения различать различные настроения человека по описанию, картинкам, реальным изображениям. Развитие умения различать и понимать ситуации, в которых человек может испытывать плохое или хорошее настроение (моделирование жизненных ситуаций с реальными и вымышленными героями).	1
3	Мысли и настроения	Развитие представления о том, что своим	1
		настроением можно изменить самому. Развитие представления о зависимости своего настроения от позитивных или негативных мыслей. Развитие умения находить способ для регуляции своего настроения в разных ситуациях (с использованием социальных историй).	
4	Беседа о настроении	Формирование обобщенного представления о переживаниях, эмоциях и состояниях человека. Развитие умения распознавать настроение по внешним признакам. Развитие представления о связи эмоций и переживаний человека с различными жизненными ситуациями. Прогнозирование с помощью взрослого возникновения того или иного настроения в разных смысловых контекстах жизненных ситуаций. Воспитание желания помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого человека.	1
		Развитие умения обращать внимание на то, как эмоциональное состояние человека может соотносится с природными явлениями, цветом и музыкой.	

5	Цвет моего настроения	Развитие умения соотносить собственное настроение в различных ситуациях с природными явлениями, цветом и музыкой. Развитие умения понимать настроение другого человека (на примере конкретных жизненных ситуаций).	2
6	Хорошее настроение	Развитие умения создавать хорошее настроение при помощи музыки, рисуночных методов. Расширение знаний о способах улучшить настроение с помощью арт-терапевтических	2
		техник. Закрепление позитивного отношения к своему «Я», снятие эмоционального и мышечного напряжения.	
7	Мой выбор поведения	Развитие представления о том, что можно выбирать то, как себя вести в ситуации. Развитие представлений о социально одобряемых моделях поведения в отношении одноклассников, учителей, близких людей. Развитие понимания о связи правильности выбора поведения и последствий для общения и совместной деятельности с окружающими.	2
8	Ответственность за выбор поведения	Развитие представления об ответственности за выбор своего поведения (действия, высказывания, поступка). Развитие умения представлять последствия того или иного поведения в различных жизненных ситуациях (моделирование ситуаций с реальными и вымышленными персонажами).	2
9	Мои поступки	Различение хороших и плохих поступков на примере героев историй и сюжетов. Развитие представления о хорошем выборе, хорошем поведении. Развитие умения оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения нравственного смысла (хороший / плохой поступок).	2
10	Тайм-аут, что это такое?	Знакомство с понятием «тайм-аут». Развитие умения использовать тайм-аут, как прием саморегуляции в эмоционально напряженных ситуациях. Работа с социальной историей «Мне нужен перерыв». Развитие умения своевременно использовать карточки, жесты, высказывания о необходимости перерыва.	2

		Развитие умения использовать тайм-аут для предотвращения или ослабления	
		нежелательного поведения ребенка.	
11	Я умею быть спокойным	Разъяснение важности умения останавливаться в ситуациях, вызывающих негативное эмоциональное состояние (агрессивное поведение). Развитие представлений о способах снятия или снижения интенсивности негативных эмоциональных переживаний (социально приемлемые способы выразить свое негативное эмоциональное состояние, способы релаксации). Развитие представлений о спокойном, уравновешенном поведении, как о хорошем.	2
Всего часов			22

Психокоррекционный модуль по развитию самосознания 3 класс (четвертый год обучения)

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
1	Мир, который меня окружает. События моей жизни: Первое сентября Мой летний отдых Экскурсия с классом Увлекательные выходные с семьей (поход в музей, парк) Школьный праздник Поход в магазин вместе	Упорядочивание представлений о событиях своей жизни в социальных взаимоотношениях. Работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка на примере конкретных событий. Проработка впечатлений, воспоминаний ребенка о конкретных жизненных событиях на материале индивидуального фотоальбома. Анализ развития событий жизни ребенка с разных точек отсчета во времени (предшествующие, текущие, последующие). Прогнозирование развития событий с учетом временного, пространственного, эмоционального и социального контекста ситуаций. Развитие понимания логики связи событий в единое смысловое целое. Развитие понимания того, что возможны разные варианты развития одной и той же ситуации (как	10
	с мамой	в прошлом, так и в будущем).	

	Мой день рождения День рождения друга Я встречаю Новый Год Общий праздник – День победы	Прогнозирование развития иного, по сравнению с заданным, смыслового контекста конкретного жизненного события. Развитие умения представить в рисунке и устной речи события жизни с учетом пространственного, временного и социально-эмоционального контекста.	
2	Люди, которые меня окружают: Я и мои одноклассники Я и мои близкие Я и посторонние люди	Формирование представления о ближайшем социальном окружении (семья, педагоги, одноклассники). Развитие представлений о своей роли и статусе в семье, школе и т. д. Проработка впечатлений, воспоминаний ребенка о конкретных жизненных событиях на материале индивидуального фотоальбома. Формирование первичного представления о кругах межличностного общения, правилах поведениях в различных социальных группах (семья, друзья, одноклассники, учителя и т. д.). Анализ развития событий жизни ребенка с разных точек отсчета во времени (предшествующие, текущие, последующие). Прогнозирование развития событий жизни ребенка с учетом временного, пространственного, эмоционального и социального контекста ситуаций. Развитие умения рассказывать о событиях жизни, описывая логику связи событий, их временную последовательность, эмоциональное отношение героев к происходящему по картинному плану. Формирование моделей поведения с незнакомыми людьми, закрепление правил безопасного поведения.	5
3	Мои успехи. Что мне помогает добиваться успеха.	Развитие умения выделять и формулировать собственные достижения на основе результатов деятельности с помощью взрослого. Развитие представления о своих сильных сторонах и положительных качествах. Развитие понимания необходимости использовать свои сильные стороны для того, чтобы добиться успеха (с использованием социальных историй). Формирование основ адекватной самооценки, развитие уверенности в себе.	1
		Формирование социально приемлемых моделей	

		поведения в трудных ситуациях. Проработка моделей поведения в различных затруднительных ситуациях (моделирование жизненных ситуаций с реальными и вымышленными героями).	
4	Я умею преодолевать трудности	Развитие умения обращаться за помощью к окружающим в трудных ситуациях. Развитие способов снижения интенсивности негативных эмоций при возникновении затруднения или ошибки, развитие умения принимать свои ошибки и побуждать исправлять их.	1
5	Я помогаю людям	Формирование представление об умении прийти на помощь как о положительном качестве человека. Расширение представления о ситуациях, когда человеку может понадобиться помощь, а также ситуации отказа от помощи и приемлемом реагировании на нее. Моделирование жизненных ситуаций.	2
6	Проявление моих качеств	Развитие умения обращать внимание на свои положительные стороны. Развитие понимания связи своих качеств и успехов в общении и деятельности. Развитие умения оценить собственные поступки с точки зрения нравственного смысла (хороший	2
		поступок – плохой поступок). Развитие позитивного самоотношения. Развитие мотивации к самопознанию.	
7	Разные люди – разные качества	Развитие умения описывать качества людей из ближайшего социального окружения (семья, школа), расширение коммуникативного репертуара. Развитие понимания связи качеств людей и их успехов в общении и деятельности. Развитие умения оценивать поступки окружающих людей с точки зрения нравственного смысла (хороший поступок – плохой поступок).	1
Всего часов			22

Психокоррекционный модуль по формированию стереотипов коммуникативного поведения и развитию навыков взаимодействия с окружающими

4 класс (пятый год обучения)

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
		Закрепление знаний о чувствах, развитие умения	

1	Язык наших чувств	описывать их словами. Разъяснение важности понимания чувств другого для эффективного общения и взаимодействия. Развитие понимания того, какие чувства приятны или неприятны каждому человеку Развитие представлений о том, как различные чувства помогают понять себя и окружающих людей.	2
2	Говорим от собственного имени	Развитие умения вербально выражать свое мнение, переживания, говорить о них в корректной форме. Развитие навыков самопрезентации. Формирование основ адекватной самооценки.	2
3	Дружелюбные требования	Развитие умения вербально выражать свои желания, интересы, говорить о них в корректной форме, используя подходящие мимику, жесты, интонацию (работа в группе). Формирование представления о необходимости учитывать чувства, настроение, желания партнера по общению.	2
4	Помеха для общения: обида	Развитие понимания того, что некоторые чувства могут препятствовать общению. Знакомство с правилами ведения диалога с партнером по общению в ситуации, когда пришлось испытать чувство обиды по отношению к нему. Формирование социально одобряемых поведенческих и коммуникативных стереотипов. Развитие социально приемлемых форм реагирования в ситуации обиды.	2
5	Помеха для общения: вспыльчивость	Развитие понимания того, что сильные проявления негативных эмоций (злость, гнев) могут препятствовать общению и принести вред самому человеку, окружающим его людям и вещам (моделирование коммуникативных ситуаций с вымышленными героями). Развитие навыков саморегуляции эмоционального состояния. Развитие социально приемлемых форм реагирования в ситуации возникновения злости.	1
6	Выбираем как себя вести	Развитие представлений о том, что в зависимости от ситуации выбранный способ поведения может нести за собой последствия и отразится на общении с окружающими (моделирование коммуникативных ситуаций с вымышленными героями). Формирование представлений о различном ходе	2

		развития ситуации общения в зависимости от выбранного способа поведения. Развитие умения выбирать способ приемлемого поведения адекватно конкретной ситуации.	
7	Договариваемся с друзьями	Правила сотрудничества (работа в группе).	2
		Отработка умения договориться в разных моделируемых ситуациях.	
8	Как важно быть уверенным	Формирование образа уверенного человека, различение его с такими качествами как зазнайство и хвастовство. Развитие понимания того, как в различных жизненных ситуациях проявляется уверенное поведение. Развитие умения оказывать поддержку партнеру по общению, совместной деятельности (моделирование коммуникативных ситуаций: ответ у доски, спортивное соревнование и т. п.).	2
9	Как вести себя с друзьями	Закрепление представлений о дружбе и дружеских отношениях. Формирование понимания моделей поведения, которые способствуют установлению и поддержанию дружеских отношений. Моделирование коммуникативных ситуаций со сверстниками.	2
10	Круг друзей: темы для общения	Развитие представления о значимости соблюдения правил общения в компании друзей. Развитие умения учитывать интересы друзей при выборе темы для общения. Развитие умения предлагать тему для общения самому. Развитие умения слушать и поддерживать тему для общения другого человека.	2
11	Как поддерживать беседу	Развитие представления о значимости умения поддерживать беседу. Развитие умения использовать разные способы и приемы поддержания беседы (работа в группе).	2
12	Путешествие в страну добрых отношений	Закрепление знаний о правилах общения. Развитие умения применять правила общения в различных жизненных ситуациях со взрослыми и сверстниками (моделирование коммуникативных ситуаций).	1
Всего часов			22

Психокоррекционный модуль по развитию эмоциональной регуляции поведения и деятельности

4 класс (пятый год обучения)

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
1	Такие разные эмоции	Развитие целостности восприятия эмоционального контекста социальных ситуаций со скрытым смыслом (сюжеты, содержащие противоречия, неоднозначный или скрытый смысл). Развитие умения сопоставлять эмоции человека с предшествующими или последующими жизненными событиями. Развитие умения описывать сюжет с пояснением эмоций героев и комментированием причин их возникновения. Развитие понимания того, что эмоциональное состояние может меняться в процессе развития событий, умения устанавливать причинно-следственные связи между эмоциями и их причиной. Развитие умения самостоятельно подбирать и называть различные причины возникновения определенной эмоции.	4
2	Позитивные и негативные эмоции	Закрепление обобщенных представлений о позитивных и негативных эмоциях. Развитие представлений о том, какие эмоции можно назвать позитивными, какие негативными.	1
3	Как эмоции влияют на мое поведение	Развитие представлений о том, что позитивные эмоции положительно влияют на общение, установление дружеских отношений, успехи в учебе (моделирование жизненных ситуаций с реальными и вымышленными персонажами). Формирование представлений о том, что негативные эмоции могут отрицательно влиять на общение и учебную деятельность	2
		(моделирование жизненных ситуаций с вымышленными персонажами). Развитие представлений о социально приемлемых способах выражения негативных эмоций (с использованием социальных историй).	
4	Дразнилки	Рассматривание ситуаций, в которых дети дразнятся. Анализ с помощью взрослого поведения героев истории. Развитие представления о том, что дразнить другого неправильно.	1

		Развитие представлений о социально приемлемых способах реагирования на ситуацию, когда тебя дразнят.	
5	Почему люди дразнятся	Рассматривание серии сюжетных картинок, на которых дети дразнятся. Анализ с помощью взрослого поведения героев истории. Формирование представления о том, что, когда люди дразнятся, они проявляют свои негативные качества.	1
6	Обида: с какими чувствами она связана	Развитие представления о том, что возникновение чувства обиды тесно связано с такими чувствами как злость, грусть, печаль (моделирование коммуникативных ситуаций с вымышленными персонажами: обиделся и разозлился; обиделся и расстроился, заплакал). Разъяснение связи между поведением и эмоциональной реакцией на него у других людей (забрал чужую вещь, ребенок обиделся и разозлился). Развитие представления о том, что обижать другого неправильно и может негативно повлиять на общение и совместную деятельность с этим человеком. Развитие умения внимательно относиться к своему другу, однокласснику, чтобы не обидеть его.	2
7	Как справиться с обидой	Развитие представлений о различных жизненных ситуациях, в которых может возникнуть чувство обиды.	1
		Развитие представлений о способах снижения эмоционального напряжения. Развитие представлений о социально одобряемых моделях поведения в случае возникновения чувства обиды на примере работы с социальной историей «Я умею сказать, когда мне обидно».	
8	Ссора: к чему она может привести	Формирование представлений о понятии «ссора». Развитие представлений о различных жизненных ситуациях, когда ребята могут поссориться (моделирование коммуникативных ситуаций с вымышленными персонажами). Анализ с помощью взрослого ситуаций, в которых возникает ссора и установление причинно-следственных зависимостей. Формирование представления о том, что ссора ведет к возникновению плохого настроения.	2
		Развитие умения представлять последствия своего	

9	Если я поссорился с другом	поведения в ситуации ссоры и соответствующее развитие событий. Формирование представлений о том, что ссора может привести к прекращению дружеских отношений. Закрепление умения использовать приемы для улучшения своего эмоционального состояния. Развитие умения обращать внимание на эмоциональное состояние друга в процессе общения, совместной деятельности.	2
10	Я умею мириться	Развитие понимания того, что ссору можно закончить примирением. Развитие представления о способах примирения. Развитие представлений о том, что мириться можно по-разному со взрослыми и сверстниками (моделирование коммуникативных ситуаций).	2
11	Как правильно спорить	Формирование представлений о понятии «спор». Развитие представлений о различных жизненных	2
		ситуациях, когда ребята могут поспорить о чем- либо (моделирование коммуникативных ситуаций с вымышленными персонажами). Анализ с помощью взрослого ситуаций, в которой дети спорят, установление и объяснение причины спора. Формирование социально приемлемого поведения во время спора. Развитие умения слушать собеседника, принимать во внимание его точку зрения, сдерживать выражение своих негативных эмоций (своего несогласия).	
12	Я умею справляться со своими чувствами	Обобщение знаний о мире эмоций и чувств человека. Закрепление знаний о том, что каждый человек должен уметь управлять выражением своих эмоций в поведении. Отработка и закрепление приемов ослабления негативных эмоций и способов улучшения эмоционального состояния.	2
Всего часов			22

Психокоррекционный модуль по развитию самосознания 4 класс (пятый год обучения)

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
		Развитие умения самопрезентации (работа в группе).	

1	Моя визитная карточка	Формирование представлений о своих положительных и отрицательных качествах, способностях и возможностях. Развитие мотивации к саморазвитию.	1
2	Я трудолюбивый	Формирование представлений о понятии «трудолюбие». Развитие представления о трудолюбии как о положительном качестве человека, которое	1
		одобряется обществом. Развитие представлений о том, какие поступки говорят о трудолюбии человека.	
3	Я добрый	Формирование представлений о понятии «доброта». Развитие представления о доброте как о положительном качестве человека, которое одобряется обществом. Развитие представлений о том, какие поступки можно назвать добрыми. Формирование понимания в каких жизненных ситуациях можно проявить свою доброту (моделирование жизненных ситуаций с реальными и вымышленными героями).	1
4	Я дружелюбный	Формирование представлений о понятии «дружелюбие». Развитие представления о дружелюбии как о положительном качестве человека, которое одобряется обществом. Развитие представлений о том, какие поступки говорят о дружелюбии человека. Развитие представления о том, что дружелюбному человеку проще общаться с окружающими и находить себе друзей (с использованием социальных историй).	1
5	Я сочувствующий	Формирование представлений о понятии «сочувствие», о том, как сочувствие проявляется в мимике, пантомимике, интонации, поступках человека. Развитие представления о сочувствии как о положительном качестве человека, которое одобряется обществом. Развитие представления о том, в каких жизненных ситуациях уместно проявить сочувствие (моделирование жизненных ситуаций с реальными и вымышленными героями).	1
6	Мой портрет	Развитие умения самопрезентации, умения	2

		рассказать о своих качествах по заданному	
		шаблону. Развитие представления о выраженности своих положительных качеств. Развитие основ самооценки. Развитие мотивации к саморазвитию.	
7	Я школьник: какие качества помогают мне учиться	Формирование представлений о том, какие качества важны для успешной учебы (моделирование жизненных ситуаций с реальными и вымышленными героями). Развитие умения оценить наличие и степень выраженности положительных качеств у себя. Формирование мотивации к развитию у себя положительных качеств, помогающих в учебе.	2
8	Я могу оценить себя, я могу оценить другого	Развитие умения обращать внимание на достоинства и недостатки у себя, на достоинства другого человека и рассказывать о них. Развитие основ адекватной самооценки. Развитие умения описать поведение другого человека с точки зрения нравственного смысла (хороший поступок – плохой поступок).	2
9	Я расту, я меняюсь	Формирование представлений о собственных возрастных изменениях. Развитие представления о возрастных изменениях как о естественном, положительном процессе. Формирование понимания того, что взросление ведет к новым возможностям и обязанностям.	2
10	Мы: мальчики и девочки	Развитие представлений о различиях между мальчиками и девочками. Развитие представления о возрастных изменениях у мальчиков и девочек. Развитие понимания необходимости бережного и вежливого отношения к девочкам как принятой в обществе модели поведения.	2
11	Стиль поведения: мужественность	Развитие представлений о различиях между мальчиками и девочками в характере и	2
	и женственность	поведении. Формирование представления о мужественном и женственном стилях поведения, принятых в обществе (с использованием социальных историй).	
		Формирование готовности к переходу в пятый класс. Развитие понимания изменений в школьном режиме и требованиях учителей в пятом классе.	

12	Мы взрослеем: переходим в пятый класс	Проработка социальной истории «Я буду учиться в пятом классе». Развитие представления о том, какими качествами и умениями должен обладать пятиклассник (моделирование жизненных ситуаций с реальными и вымышленными героями).	2
13	Права и обязанности школьника	Актуализация знаний о правах и обязанностях школьника. Развитие представления об изменениях в школьных правах и обязанностях у пятиклассника, о расширении ответственности за свои действия, поступки, поведение в школьной жизни.	2
14	Мое будущее	Формирование образа ближайшего будущего, рассмотрение вероятных изменений в укладе школьной жизни ребенка (моделирование жизненных ситуаций, использование социальных историй). Развитие представления о расширении социальных контактов в пятом классе (новые учителя, новые одноклассники). Расширение поведенческого репертуара в новых изменяющихся ситуациях, актуализация знаний о способах самоконтроля.	1
Всего часов			22

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса (требования к результату)

В области формирования стереотипов коммуникативного поведения и навыков взаимодействия с окружающими:

- демонстрирует адаптивное поведение в пространстве школы с уменьшением или ослаблением проявлений нежелательного поведения;
- демонстрирует мотивацию к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, проявляет готовность и интерес к общению;
- владеет элементарными навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- использует средства вербальной и невербальной коммуникации;
- владеет навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- проявляет способность к адаптации в динамично изменяющейся среде;
- владеет речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности.

В области развития эмоциональной регуляции поведения и деятельности:

- имеет представления об основных эмоциях, об особенностях их проявления, способах адекватного выражения эмоций и средствам их вербализации;
- различает эмоциональные проявления в контексте коммуникативной ситуации;

- различает причины и мотивы эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- способен к элементарным формам саморегуляции эмоциональных проявлений на основе усвоенных приемов;
- демонстрирует социально приемлемые формы эмоционального реагирования;
- показывает динамику ослабления нежелательных форм эмоционального реагирования;
- умеет сигнализировать о своем плохом эмоциональном состоянии и самочувствии социально приемлемым способом;
- способен к целостному восприятию эмоционального контекста социальных ситуаций;
- умеет сопоставить эмоции человека с предшествующими или последующими жизненными событиями;
- имеет представление о том, что одна и та же эмоция может быть вызвана разными причинами;
- умеет самостоятельно подбирать и называть различные причины возникновения определенной эмоции;
- демонстрирует расширение репертуара способов социально приемлемого выражения эмоциональных реакций.

В области развития самосознания:

- владеет навыками самопрезентации на примере описания внешности по опорным словам и визуальной схеме;
- способен к самопрезентации по заданному алгоритму с визуальной опорой, умеет рассказать о себе, своих интересах, способностях, качествах и особенностях по визуальной опоре; способен к осмыслению и упорядочиванию переживаемых событий из жизни ребенка (семья, школа, ближайшее окружение);
- формулирует самооценочные суждения по образцу;
- имеет представления о себе в настоящем, прошедшем и будущем;
- прогнозирует развитие событий с учетом временного, пространственного, эмоционального и социального контекста ситуаций;
- имеет представление о кругах межличностного общения, правилах поведениях в различных социальных группах (семья, друзья, одноклассники, учителя и т. д.).
- демонстрирует динамику позитивного самоотношения;
- умеет оценивать собственные поступки и поступки окружающих людей с точки зрения нравственного смысла (хороший поступок – плохой поступок);
- способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- демонстрирует динамику в принятии соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Система оценки достижения планируемых результатов (формы контроля)

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный анализ данных анкетирования родителей (законных представителей) и педагогов, опросников для педагогов, отражающих динамику формирования учебного поведения и развития навыков продуктивного взаимодействия со сверстниками, и результатов психолого-педагогического наблюдения за обучающимися в урочной и внеурочной деятельности. Также в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка могут учитываться результаты проективных методик (проективные рисуночные тесты, методика диагностики тревожности А. М. Прихожан), продуктов деятельности обучающихся. На основе анализа информации возможно составление оценочных шкал по нескольким параметрам: коммуникативное и социальное взаимодействие, дезадаптивное поведение, эмоциональная регуляция поведения, развитие компонентов самосознания.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Организация пространства.

Для реализации программы коррекционно-развивающего курса отведено помещение, разделенное на зоны: 1) игровая зона, представляющее собой свободное пространство, застеленное ковром, позволяющее проводить подвижные игры и упражнения; 2) рабочая зона – специально организованное пространство со столами, рассчитанное на выполнение письменных и творческих заданий; 3) зона релаксации и уединения, оборудованная мягкими модулями, ширмой.

2. Программно-методическое и дидактическое обеспечение.

2.1. Программно-методическое обеспечение

Бабкина, Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития: М.: Школьная книга, 2015

Жизненные навыки. Уроки психологии в первом классе / Под. ред. С. В. Кривцовой. – М.: Генезис, 2002

Жизненные навыки. Уроки психологии в третьем классе / Под. ред. С. В. Кривцовой. – М.: Генезис, 2002

Жизненные навыки. Уроки психологии в четвертом классе / Под. ред. С. В. Кривцовой. – М.: Генезис, 2002

Жизненные навыки. Уроки психологии во втором классе / Под. ред. С. В. Кривцовой. – М.: Генезис, 2002

Как научить ребенка с аутизмом учиться. Практическое руководство для педагогов и специалистов образовательных учреждений. Составитель: Паллот Э.М. Пер. с англ. – Пермь, 2004

Кукушкина, О.И. События жизни [Текст] : краткое метод. рук. к комплект рабочих тетр. по развитию речи для учащихся 1-4 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений I, II, IV, V, VI, VII, VIII вида / О. И. Кукушкина . - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2007

Лаврентьева Н.Б. Формирование учебного поведения у аутичных детей — дошкольников // Дефектология. — 2008. — № 4. — С. 52–63; № 5. — С. 26–35

Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990

Никольская О. С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи М.: Теревинф, 1997

Пилипко Н. В. Шпаргалка для взрослых: Методические рекомендации по проведению развивающих занятий по психологии общения с учащимися младших классов по программе «Приглашение в мир общения» - М.: УЦ «Перспектива», 2006

Ребенок с аутизмом в обычной школе / Ольга Никольская, Татьяна Фомина, Светлана Цыпотан. - М.: Чистые пруды, 2006. - 32 с. - (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Вып. 2

Хаустов А.В. Исследование коммуникативных навыков у детей с синдромом раннего детского аутизма // Дефектология. – 2004. – №4. – С. 69–74.

Хаустов А.В. Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом: Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.В.Волосовец, Е.Н.Кутеповой – М.: РУДН. – 2007. – 36 с.

Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). - М.: Генезис, 2018

2.2. Перечень демонстрационных материалов

Социальные истории («Экскурсия по школе», «Мой учитель», «Как вести себя на перемене», «Как вести себя в столовой», «Что можно, а что нельзя делать в школе»,

«Как вести себя в школе (правильное\неправильное поведение)», «Помогать учителю – хорошо!», «Я школьник!», «На уроке», «Подготовка к уроку физкультуры»,

«Экскурсия», «Школьные праздники», «Место для уединения», «С кем я могу подружиться», «Во что я могу поиграть с другом», «Этот человек мне друг или нет»,

«Личное пространство», «Чужие вещи», «Я умею проигрывать», «Как попроситься поиграть вместе», «Как мне успокоиться», «Как вести себя, когда я злюсь», «Как вести себя, если слишком шумно», «Кого я могу обнимать» и др.).

2.3. Перечень раздаточных материалов

Предупредительные (сигнальные) карточки («Не кричать», «Говорить спокойно», «Не драться», «Не кусаться», «Успокоиться», «Жди», «Не кусать себя», «Не плеваться»,

«Не разбрасывать вещи» и др.).

Визуальные подсказки («Как мне успокоиться», «Перерыв», «Когда я хочу ответить на уроке»).

Визуальные правила поведения на уроке («Сложить руки», «Смотреть на доску», «Слушать учителя», «Тихо», «Не вставать с места», «Смотреть внимательно», «Слушать внимательно»).

Карточки, обозначающие действия для составления визуального плана урока («Открой учебник/тетрадь», «Закрой учебник/тетрадь», «Посчитай», «Сколько всего»,

«Прочитай», «Напиши», «Обведи», «Подчеркни», «Зачеркни», «Соедини», «Приклей»,

«Нарисуй», «Раскрась», «Построй», «Разложи на группы», «Составь схему слова/предложения», «Раздели на слоги (хлопки)», планшет «Сейчас-потом», «Мне нужен перерыв» с набором одноименных карточек.

Карточки PECS для визуального расписания (Урок 1, Урок 2, Урок 3, Урок 4, Урок 5, Урок чтения, Урок письма, Урок математики, Окружающий мир, Урок информатики, Урок технологии, Урок музыки, Урок физкультуры, Перемена, Завтрак, Обед, Столовая, Прогулка, Ритмика, Рисование, Групповые занятия, Праздник, Изменения в расписании, Уход домой, Занятие с педагогом, Педагог-психолог, Учитель-дефектолог, Учитель-логопед).

Жетоны.

Планшет для жетонов.

Фотографии (семейный фотоальбом, фотографии учителя и одноклассников, фотографии незнакомых людей в различных эмоциональных состояниях, фотографии различных жизненных ситуаций ребенка и др.).

Карточки, обозначающие качества человека (добрый, злой, сочувствующий, безразличный, трудолюбивый, ленивый и т. д.).

2.4. Специальное оборудование:

- визуальное расписание общее;
- визуальное расписание индивидуальное:
- приспособления для жевания;
- шумоподавляющие наушники;
- утяжелители (при необходимости);
- песочные часы, таймер.

3. Технические средства обучения.

Магнитофон – коллекция на CD «Музыка для медитации», «Музыка для релаксации». – Издательство «ИДДК», 2009.

Ноутбук/проектор.